

# A középfokú rendészeti képzésben szereplő speciális gyakorlati ismeretek átadásának lehetőségei az online oktatásban

**Kertai Bendegúz<sup>1</sup>, Récsei Péter<sup>2</sup>, Prisztóka Gyöngyvér<sup>1</sup>, Tóth Ákos<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar  
Sporttudományi és Testnevelési Intézet, Pécs

<sup>2</sup>Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és  
Társadalomtudományi Kar, Piliscsaba

**E-mail: bendeguz.kertai@gmail.com**

## **Bevezetés**

A COVID-19 járvány robbanásszerűen változtatta meg mindennapjainkat az élet minden területén. A pandémia miatt hozott kormányzati intézkedések az oktatásban is azonnali struktúra- és oktatásmódszertani váltást jelentettek, megkövetelték a hagyományostól eltérő, a digitális térben történő távolléti oktatást. A változás olyan nagymértékű és gyors volt, hogy sok helyen sem a szükséges IKT-eszközök és feltételrendszer, sem a digitális kompetencia nem volt meg. Ezek a változások kiváltképpen érintették a testmozgással összefüggő gyakorlati tanórákat, melyek a középfokú rendészeti képzésben is megjelennek. (Például: önvédelem, lövészet, speciális erőléti felkészítés.)

## **Anyag és módszerek**

Kutatásunk azt vizsgálta, hogy a koronavírus-járvány okozta tantermen kívüli digitális tanrend miként hatott a szakképzésre, a rendészeti tagozatokra. Hipotéziseink az infrastruktúra rendelkezésre állására; a módszerek minőségére és értékelésére; a tanulói eredményességre és a társas kapcsolatok fontosságára koncentráltak. Online kitöltésű kérdőívet szerkesztettünk, amelyet 87 középfokú intézmény 1 345 tanulója töltött ki. Közülük 302 fiatal végzi tanulmányait valamely rendészeti orientációs osztályban. A kérdőív az általános demográfiai adatfelvételen túl, az online oktatásra vonatkozó, valamint a Multidimenziós Társas Támogatás Skála kérdéseit tartalmazta (Likert típusú 10 kérdés), melynek használatával képet kaphatunk a vizsgált csoportok társas beágyazottsági szintjéről (Papp-Zipernovszky és mtsai, 2017).

## **Eredmények**

A pandémia alatti tanítási munkarend jelentős hatással volt a testmozgással összefüggő tantárgyak oktatására. A rendészeti képzésben kiemelten fontos szakmai sportfoglalkozások elsajátítása csak kis mértékben valósult meg. Azok a rendészeti osztályba járó diákok, akik eredményesebben sajátították el más közismereti tantárgy tananyagát, ők nagyobb arányban végeztek önálló felkészülést a szakmai, speciális sportmozgással összefüggő tantárgyak esetében is. A család szerepe jelentősen felértékelődött, a családi társas támogatás a tanulók eredményességét szignifikáns mértékben befolyásolta ebben az időszakban.

## **Következtetések**

A szakképzés területén sok tantárgy nem rendelkezik megfelelő mennyiségű és minőségű, online is elérhető tananyaggal és segédanyaggal, ami megnehezíti a tanulók felkészülését. A középfokú rendészeti képzésben elengedhetetlenül fontos, hogy a tanulók minden oktatási helyzetben – akár önállóan is – el tudják sajátítani a szakmai gyakorlati ismereteket, ezért fontos lenne a digitális kompetenciák fejlesztése mellett az online oktatási anyagok kidolgozása is.

**Kulcsszavak:** középfokú rendészeti képzés, köznevelés, szakmai oktatás

*„A vizsgálat az Innovációs és Technológiai Minisztérium ÚNKP-20-2-I kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának szakmai támogatásával készült.”*