

**Fintor Gábor**

*Debreceni Egyetem,*

*Nevelés-és Művelődéstudományi Doktori Program*

**A mindennapos testnevelés  
szubjektív helyzete  
az észak-alföldi régió  
tanulóinak körében**

**Fiatal Sporttudósok IV. Országos Konferenciája**

*Magyar Sport háza, Budapest,*

2016. december 3.

# Az előadás célkitűzése

- A téma relevanciája
- Testnevelés és sport műveltségterület változása
- Elméleti keret
- Az empirikus kutatás

# A rendszeres fizikai aktivitás NEMZETKÖZI kitekintésben

- A gyermekkori fizikai aktivitás és felnőttkori egészségi állapot közötti összefüggés (Sallis és mtsai 2000; Minnaro 2009; Barnett és mtsai 2008)
- Pennsylvania államban (Erffle 2014).
- Franciaországi vizsgálatok (Shepard és mtsai 2013).
- Horvátországi tanulmány (Culjak és mtsai 2014).
- Görög kutatás (N=2043) (Moschonis és mtsai 2013).

# A sport szocializációja az oktatáson keresztül

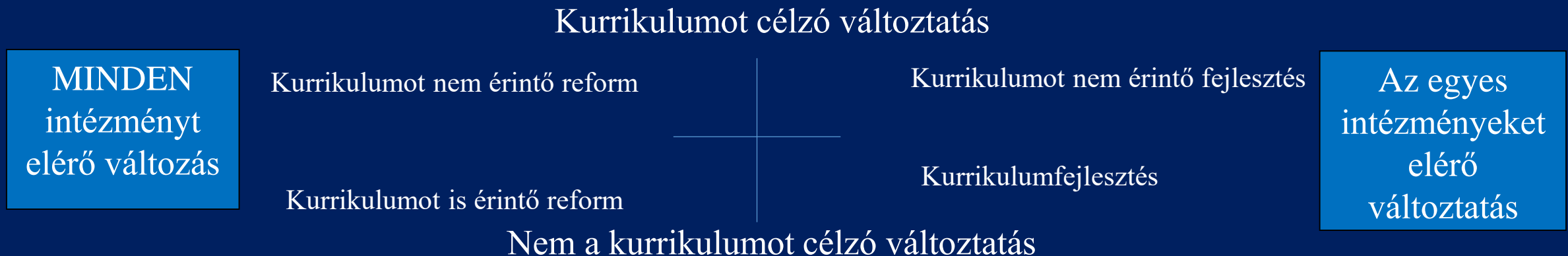
- Testnevelés és sport műveltségterület változása (NAT 2012)
- A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az 1980-as és 90-es évek tapasztalatai
  - Rétsági (2015) szerint a mindennapos testnevelés egyre nagyobb lehetőségeket teremt, és a sport általi szocializációban a tanórai testnevelés játssza a főszerepet.
  - H. Ekler-Rétsági (2003): a testnevelő kulcsszereplő a testnevelés és sport értékeinek reprezentálásában.

# Elméleti keret – IMPLEMENTÁCIÓ KUTATÁSOK

## Reformok és fejlesztések

- A közoktatás fejlesztési sikerességét határozzák meg
- Nem a döntés, a folyamat és a szereplők a fontosak
- A beavatkozás elérte-e a célját?
- Tudják-e tartósan alakítani a pedagógiai folyamatokat?

(Halász-Fazekas 2012)



# A kutatás módszere, a minta jellemzése

- N=1153, a válaszadók 45,3%-a fiú, 52,2%-a pedig lány, (4,3% nem válaszolt)
- A kutatás mintavételi kerete az észak-alföldi régióba tartozó három megye minden olyan intézményét jelentette, amelyek az általános iskola felső tagozatos osztályait iskolai képzésben foglalkoztatják. A minta az adott régióra megyei, településtípus szerint és diákszám alapján **reprezentatív** mintának tekinthető.
- A saját készítésű likert-skálás kérdőív
- 2016. január-március

# Hipotézisek

- Feltételezzük, hogy a megkérdezettek jelentős többsége pozitívan nyilatkozik a testnevelés tantárgyról, ugyanakkor a nemek között szignifikáns különbséget várunk e tekintetben a fiúk javára (Hamar Pál kutatásai).
- Feltételezzük, hogy a mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó állítások alapján kialakított csoportok esetében a nemek és a testnevelés tantárgy kedveltségénél is különbségek lesznek kimutathatóak.

# A testnevelés tantárgy kedveltségének nemek szerinti megoszlása (N=1074)

|                            | Fiú          | Lány         |
|----------------------------|--------------|--------------|
| <b>Nagyon szeretem</b>     | <b>56.4%</b> | 36.2%        |
| <b>Szeretem</b>            | 38.7%        | <b>53.9%</b> |
| <b>Nem szeretem</b>        | 2.0%         | 8.1%         |
| <b>Nagyon nem szeretem</b> | 2.9%         | 1.9%         |



# A mindennapos testnevelés bevezetéséhez kapcsolódó állítások átlagai (N=1153)

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| A testnevelés órán csak egyfajta sportágat (pl: kézilabdázás) gyakorolunk.                                  | 1.52        | A testnevelésórákon megismerem a különböző sportágak versenyszabályait.                                     | 3.07        |
| A testnevelő tanár szigorúbb, mint a többi tanár.   | 1.88        | Sokat ügyesedtem, mert mindennap van testnevelésóránk.  | 3.12        |
| A testnevelő tanártól nehéz feladatokat kapunk.   | 1.98        | A testnevelésórán rendszeresen játszunk.  | 3.13        |
| A testnevelésóra miatt fáradt vagyok napközben.   | 2.08        | A testnevelésóra megtanít a kudarc (vereség) elviselésére.  | 3.14        |
| <b>A testnevelő tanárnak nagyok az elvárásai.</b>   | <b>2.16</b> | A testnevelésórán mindig jó a hangulat.   | <b>3.15</b> |
| A testnevelésórák miatt kedvelem a sportműsorokat, sportközvetítéseket a televízióban, az interneten.       | 2.39        | A testnevelő tanártól sokat hallunk a testedzés, a sportolás fontosságáról.                                 | 3.17        |
| A testnevelő tanártól hallottak miatt odafigyelek a táplálkozásra.  | 2.42        | A testnevelésórán saját teljesítőképességemhez mérten értékelnek.   | 3.19        |
| A testnevelő tanár az egészséges életmódról is szokott beszélni.  | 2.68        | Jó kapcsolatom van a testnevelő tanárral.   | 3.20        |
| A testnevelésórák meghozzák a kedvemet ahhoz, hogy iskola után is sportoljak valamit.                       | 2.80        | A testnevelésórán többféle sportágat tanulunk.  | 3.21        |
| A testnevelésórán változatos játékokat játszunk.  | 2.86        | A testnevelésóra megtanít a csapatban való együttműködésre.   | 3.21        |
| A testnevelésórán rendszeresen kapunk értékelést (szóban értékel a tanár, piros pontot ad, érdemjegyet ad). | 2.88        | Úgy érzem, a testnevelésóráktól egészségesebb lehetek.  | 3.23        |
| A testnevelésórán érdekes gimnasztikai gyakorlatokkal melegítünk be.  | 2.89        | <b>A testnevelés miatt kerülöm az olyan káros dolgokat, mint a dohányzás, alkoholfogyasztás.</b>            | <b>3.33</b> |
| A testnevelésóra mindig bemelegítésből, fő- és levezető részből áll.  | 3.03        | <b>A testnevelő tanár azt szeretné, hogy mindenki megtanulja az adott anyagot, ezért mindenkinek segít.</b> | <b>3.35</b> |
| A testnevelésóra végére jól elfáradok.  | 3.05        | <b>A testnevelésórán az is lehet sikeres, aki más órán rosszabbul teljesít.</b>                             | <b>3.45</b> |

# Klaszteranalízis során kapott csoportok

**1. Tantárgyi ismeretek**  
(didaktikai, nevelési cél)  
átlag=2,60

**2. Egészségtudatosság**  
(életmód,  
személyiségfejlesztés)  
átlag=2,88

• **3. A testnevelő szerepe**  
(pedagógus, oktatás)  
átlag=2,79

# Klasztercsoportok és a testnevelés tantárgy kedveltségének megoszlása (N=933)

|                        | Tantárgyi ismeretek | Egészség-tudatosság | A <b>testnevelő</b> szerepe |
|------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| <b>nagyon szeretem</b> | 10,8%               | 34,3%               | <b>54,8%</b>                |
| <b>szeretem</b>        | 31,7%               | 40,5%               | 27,8%                       |
| <b>nem szeretem</b>    | 80,6%               | 10,4%               | 9,0%                        |

# Következtetések

- Szubjektív nézőpont
- Reprezentatív kutatás
- NAT cél- és feladatrendszer
- Nemek közötti eltérések a tantárgy kedveltségét illetően
- A testnevelő kiemelt szerepe

**Köszönöm a megtisztelő  
figyelmet!**

**fintor.gabor@gmail.com**